

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**  
Историко-архивный институт  
Исторический факультет

*КАФЕДРА ИСТОРИИ И ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ*

***ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление и код подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очная

*РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов*

Москва, 2025

Политическая история зарубежных стран  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
д.и.н., доц. *К.А. Соловьев*

Ответственный редактор  
д.и.н., профессор, зав. Кафедрой истории и теории исторической науки Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры истории  
и теории исторической науки

№ 10 от 10 11 .2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю).....	
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	
<b>2. Структура дисциплины (модуля)</b> .....	
<b>3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( <i>модулю</i> )	
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)</b> .....	
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	
<b>9. Методические материалы</b> .....	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	

## Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – дать специалисту качественные знания о мировой политике в ее историческом развитии, а с другой – способствовать формированию политически компетентного общества в целом. Педагогическая цель данного курса состоит в формировании у студентов цельного, исторически обусловленного представления об основных принципах, структуре и этапах функционирования российской политической системы.

*Задачи дисциплины:*

сформировать представление о политической системе зарубежных стран  
получить представление о роли гражданского общества в политической системе и политическом процессе государства;  
исследовать роль структур, влияющих на процесс принятия и осуществления политических решений  
показать закономерности развития политической системы зарубежных стран на основе изучения устойчивых и преемственных политических тенденций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	ПК-1.1. знать методы подготовки исторического исследования ПК — 1.2. уметь формулировать задачи исторического исследования ПК-1.3. владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	<i>Знать:</i> научные школы и направления исторических исследований - <i>Уметь:</i> выявлять перспективные направления исторического исследования - <i>Владеть:</i> навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях
ПК-3 Способностью к разработке концепции авторских проектов	ПК-3.1. - знать сферы реализации авторских исторических проектов. ПК-3.2. - уметь разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта. ПК-3.3.- владеть навыками реализации исторических проектов.	<i>Знать:</i> актуальные направления изучения политической истории зарубежных стран  <i>Уметь:</i> обосновывать актуальность и цели исторического исследования при изучении политической истории зарубежных стран  <i>Владеть:</i> методиками

		<i>социологического, политологического и политико-психологического анализа политической истории зарубежных стран</i>
--	--	--

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Политическая история зарубежных стран» входит в состав вариативной части программы магистратуры по направлению подготовки: № 46.04.01 – История (профиль «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Государственность РФ, История российской бюрократии

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История российского парламентаризма», «Институты гражданского общества».

## **2. Структура дисциплины**

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

#### **Общая трудоёмкость дисциплины составляет**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов). в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 60 час., самостоятельная работа студентов - 48 час.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p align="center"><b>Методологические и теоретические основания курса</b></p>	<p>Политическое измерение европейской политической истории. Проблема категориального аппарата. Универсализм западной науки и уникальность исторического опыта Запада. Методологические принципы как основа формулирования нового историософского дискурса. Время и пространство. Проблема субъекта исторического процесса. Историософские мифологемы и идеологемы. Традиционный западноевропейский политический дискурс. Проблема европейской идентичности. История европейской идеи. Европа и античное наследие. Традиция греческого полиса и современное государство. Философия Платона и феномен политических утопий. Платон как «враг открытого общества». Аристотель и рождение политики. Фукидид и концепция международных отношений. Афинская полисная демократии и современные мифы о демократии. Римская политическая традиция. Римское право. Проблема идеального политического устройства. Теория «смешанной» формы правления. Представления о власти в эпоху принципата. Проблема гражданства. Доминат и российская модель управления.</p>
	<p align="center"><b>Политико-правовое измерение общества Раннего Средневековья.</b></p>	<p><u>I.</u> Варварские королевства и римское наследие: проблема легитимации власти. Феномен «военной демократии». Германская знать и римская аристократия. Король и его ближайшее окружение: эволюция политической власти. Военно-торговые ассоциации. Варварские правды. «Салическая правда». Церковь и власть: Рим и Константинополь. Цезарепапизм. Император и патриарх в византийской традиции.</p>
	<p align="center"><b>Эпоха Высокого Средневековья</b></p>	<p>Политическая власть и феодальное общество. Система вассалитета. Европейские монархии и идеал Римской империи. Священная Римская империя германской нации и королевская власть в Европе. Западноевропейские субмодели феодального общества. Дискуссия о феодализме. Папство и светская власть в XII –XIV вв. Иннокентий III и политическая власть католической</p>

		<b>церкви. Концепция «двух мечей».</b>
	<b>Становление европейского государства</b>	<p><u>2.</u> Эпоха Возрождения и новое понимание политической власти. Королевская власть и рыцарство. Королевская власть и города. Становление сословной монархии. Сословное представительство. «Золотая булла». Европейский гуманизм и антропологическое измерение политики. Реформация и монархии Западной Европы. Теократия кальвинизма. М. Лютер и княжеская власть в Германии. Тридентский собор и политическая модель контрреформации. И. Лойола и тираноборчество. Римская инквизиция. Религиозные войны и принципы новой легитимности. Концепция суверенитета. Политические аспекты попыток реформирования военного дела.</p>
	<b>Политическая жизнь Европы XVII в.: в поисках рациональной организации общества</b>	<p><b>Итоги религиозных войн в Западной Европе. Зарождение Голландии. Научное знание и политическая мысль Западной Европы. Европейское общество в преддверии большой войны. Разрушение единства «Христианского мира». Абсолютизм в Западной Европе. Политика кардинала А.Ж. Ришелье и становление абсолютной монархии во Франции. Яков I и абсолютизм в Англии. Английский парламент и королевская власть. «Великий мятеж» в Англии. Вестфальский мир и его последствия. Новая система международных отношений. Фронда во Франции. Аристократия и бюрократия во Франции: конфликт и взаимодействие. Английская реставрация и французская политическая модель. «Славная революция» и становление английского конституционализма.</b></p>
	<b>Абсолютизм в Европе</b>	<p>Дискуссия об абсолютизме в современной историографии. Социальная природа абсолютной монархии. Политический режим Людовика XIV. Концепция полицейского государства. Политическая доктрина Лейбница. Английский конституционализм, становление партийной системы. Ганноверская династия и парламентское правительство. Шведский камерализм. Секуляризация власти. Двуосновность имперской государственности: репрессивно-охранительное и модернизационно-просветительское начала. Трансформация базовых мировоззренческих представлений властной элиты и дворянства.</p>
	<b>Политическая власть в</b>	<b>Политическая доктрина и философия</b>

	<p>эпоху Просвещения</p>	<p>Просвещения. Принцип разделения властей. Теория естественных прав. Политическое учение Дж. Локка. Последствия нарушения принципа примогенитур. Проблема наследования власти. Политический курс Фридриха II Великого. Реформы Иосифа II. Курс на секуляризацию. Зарождение духа "privacy". Ценности просвещения в структуре политической культуры XVIII в. Факторы возрастания имперского сознания властной элиты. Политические клубы и трансформация политического режима во Франции. Концепция народного суверенитета. Великая Французская революция и разрушение «старого порядка». Феномен контрреволюции. Проблема террора. Концепция диктатуры. Формирование идеологических построений. Европейский консерватизм (Э. Берк, Ж. де Местр).</p>
	<p>Европа первой половине XIX в.: в поисках политической идентичности</p>	<p>Эпоха романтизма. Национализм в Европе. Становление национального государства. Национальное движение в Германии, Италии, Польше. Национальная историография. Историзм политического мышления. Наполеон I – император Французской республики. Концепция империи. Европейская идея. Гражданский кодекс во Франции. Влияние войны с Наполеоном на политическую жизнь страны. Венский конгресс и «европейский концерт». Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Опыт военного переворота в Испании. Конституционные хартии в Европе. Июльская монархия во Франции. Революционаризм в Европе. Эпоха 1848 г.: новый тип революций. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Мадзини. Политика Меттерниха и австрийская государственность.</p>
	<p>Европа второй половины XIX в.: время империй</p>	<p>Империи в новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальная. Империя и национальное государство. Метрополии и колонии. Бюрократия и милитаризм. Центральная власть и национальные движения. Австро-Венгерская модель. Османская империя: «больной человек Европы». Империя Наполеона III: традиции французской политики и новые вызовы времени. Политика О. Бисмарка и образование единой Германии.</p>

		<p>Становление Итальянского королевства. Проблематика модернизации. Теории модернизация. Бюрократия и реформы. Классический либерализм. Дискуссия Мальтуса и Риккардо. Французский либерализм: критика демократии. Европейский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес). Утопический социализм. Марксизм.</p>
	<p>Европейское общество накануне Первой мировой войны</p>	<p>Формирование «политики» как части общественной жизни. Понятие «политика» и «политическое». Феномен массового общества. Реформа избирательного законодательства в европейских странах. Концепция неолиберализма. Политический курс Клемансо, Ллойда Джорджа, Джолитти. Блоковая система и династическая политика в области международных отношений. Правительственная политика и международная финансовая конъюнктура.</p>
	<p>Европа в межвоенное время: эпоха «восстания масс»</p>	<p>Версальский мир и новая расстановка сил в Европе. Лига Наций. Новые принципы организации международного права. Теория диктатуры. Дискуссия К. Шмитта и Г. Кельзена. Деционизм. Диктатуры в Европе (Польша, Венгрия, Румыния. Испания и др.). Фашистская Италия. Политическое учение фашизма. Политическая доктрина и практика национал-социализма. Нацистская Германия. Современная дискуссия о тоталитаризме. Коммунистическое движение в странах Западной Европы. Влияние Второй мировой войны на политическую систему европейских государств.</p>
	<p>Европа после 1945 г.: в поисках единства</p>	<p>Европа после Постдамской конференции. «Железный занавес». План Маршала. Становление блоковой системы (НАТО, ОВД). Коммунистические партии Франции и Италии. Европейская идея. Формирование ЕЭС. Голлизм. Политическая модель Пятой республики. Итальянская модель управляемой демократии. Новые левые. «Одномерный человек» Г. Маркузе. 1968 г. и молодежное движение. Прага 1968 г. Стагфляция 1970-х гг. Неоконсерватизм (М. Тэтчер, Г. Коль). «Еврокоммунизм». Демонтаж политического режима Франко в Испании. Мировой кризис коммунистической идеи. Падение «железного занавеса». Эпоха «бархатных революций». Объединение Германии. Новая конфигурация Европы. Становление Европейского союза.</p>

		<p><b>Распад Югославии. Новые лейбористы в Великобритании. «Вторая республика» в Италии. «Шоковая терапия» в России и ее гуманитарное измерение. Усиление социального и политического вектора в российской экономике. Распад социальной структуры общества. Дисбалансы социально-экономического развития европейских государств. Новые правые. Концепция консервативной революции. Кризис социального государства. Суверенизация в российских республиках. «Этнополитический маятник» в конце XX – начале XXI столетия: от этнорегионального сепаратизма к лояльному государству. Межнациональные конфликты и пути их регулирования. Изменения в этническом составе населения и пути к межкультурному согласию. Проблема межгосударственных отношений в пространстве бывшего СССР. Проблема формирования государственной идеологии и «национальной идеи».</b></p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии,

При реализации программы дисциплины «Политическая история России» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия (60 ч.) проводятся в виде проблемных лекций (30 ч.), а обсуждение источников и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы проходит на семинарских занятиях (30 ч.). Индивидуальная работа студента предполагает посещение библиотек, использование электронных ресурсов сети Интернет, основных поисковых систем (54 ч.).

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос и участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>блиц-контрольная работа</i>	2 балла 10 баллов	10 баллов 20 баллов

- реферат	15 баллов	15 баллов
- тестирование	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

#### *Текущий контроль*

При оценивании устного опроса на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

#### *Промежуточная аттестация (экзамен)*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

### **Контрольные вопросы для итоговой аттестации**

1. Современная Европа и античное наследие.
2. Римская традиция и политическая система современной Европы.
3. Политико-правовая культура варварских королевств.
4. Эволюция королевской власти во Франкском государстве.
5. Политическая культура эпохи феодализма.
6. Католическая Церковь и принципы легитимации власти в Западной Европе.
7. Характерные особенности сословной монархии в Западной Европе.
8. Институты сословного представительства.
9. Становление традиций европейского парламентаризма.
10. Эпоха Возрождение и новое понимание политического пространства.
11. Реформация в Европе и теократическая модель управления.
12. Контрреформация и тираноборчество в XVI в. в Западной Европе.
13. XVII век: секуляризация представлений о власти.
14. Французский абсолютизм и механизмы управления.
15. Великий бунт в Англии и формирование новых европейских политических институтов.
16. Концепция полицейского государства.
17. Управленческая модель камерализма.
18. Эпоха дворцовых переворотов: политическое содержание и роль дворянства.
19. Философия Просвещения и реформаторский курс Иосифа II.
20. Фридрих II Великий и европейский милитаризм.
21. Великая Французская революция и крушение «старого порядка».
22. Концепция народного суверенитета и революционный террор во Франции.
23. « Империя Наполеона I: эволюция революционных институтов во Франции.
24. Романтизм и становление национального дискурса.
25. Формирование национального государства.
26. Эволюция классического либерализма в Западной Европе.
27. Европа 1848 г.: революционные потрясения и идеалы национального либерализма.
28. О. Бисмарк и национальный консерватизм.
29. Утопический социализм. Эволюция марксистского учения.
30. Кризис реформаторства, консервативная альтернатива в государственной политике и в общественной мысли 1880–1900-х гг.
31. Крушение «европейского концерта». Возникновение блоковой системы.

32. Неолиберализм: теория и практика.
33. Международное социалистическое движение.
34. Первая мировая война и трансформация политических режимов в Западной Европе.
35. Типы политических лидеров в ситуации революции.
36. Версальская система: новый политический порядок.
37. Массовое общество и политические режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.
38. Феномен европейских диктатур в 1920-1930-е гг.
39. Политическая модель фашизма.
40. Национал-социализм и трансформация политического режима в Германии.
41. Место и функция массовых репрессий в тоталитарном механизме власти.
42. Вторая мировая война: политическое пространство оккупированной Европы.
43. Послевоенная Европа за «железным занавесом».
44. Коммунистическое движение в Италии и во Франции.
45. Управляемая демократии в Италии.
46. Идеология голлизма.
47. Стагфляция и европейский средний класс в 1970-е гг.
48. Эволюция европейской идеи
49. Идеология и практика неконсерватизма.
50. Формирование единого европейского пространства.
51. Эволюция европейских партий.

### **Программа самостоятельной и аттестационной работы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Образ "просвещенного государя" в общественно-политической мысли VIII- первой четверти XIX вв.
2. Церемонии коронации как трансляторы идеи божественной легитимности власти.
3. Народ и власть в городах-государствах.
4. Самозванство и самозванцы в политической жизни Европы.
5. Фаворитизм как политический институт XVIII века.
6. Проблема нравственности в политике (политический радикализм).
7. Проекты политической модернизации в XIX в.
8. Типология европейского революционаризма.
9. Исторические портреты политических лидеров (на выбор).
10. Эволюция европейского либерализма.
11. Механизмы внутриэлитных переговоров (любой период).
12. Политическая сатира как инструмент гражданского общества.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Источники***

#### ***Литература***

##### **Основная**

*Бартелими Д.* Рыцарство от древней Германии до Франции XII в. СПб., 2012.

- Баткин Л.М.* Итальянское Возрождение: проблемы и люди. М., 1995.
- Белявский В.* Вавилон легендарный и Вавилон исторический. М., 2011.
- Блок М.* Феодалное общество. М., 2003.
- Блюш Ф.* Людовик XIV. М., 1998.
- Бойцов М.А.* Величие и смирение. Очерки политического символизма в средневековой Европе. Москва: РОССПЭН, 2009.
- Бойцов М.А.* Германский император XIV в.: инструменты реализации власти // Власть и политическая культура в средневековой Европе. М., 1992.
- Браун Е.Д.* Войны роз. История. Мифология. Историография. М. – СПб., 2016.
- Бродель Ф.* Структуры повседневности. М., 1986. Т. 1.
- Буркхардт Я.* Культура Возрождения в Италии. М., 1996.
- Бурстин Д. Дж.* Американцы. Национальный опыт. М., 1993.
- Вальденберг В.Е.* Государственное устройство Византии до конца VII в. СПб., 2008.
- Власть и образ: Очерки потестарной имагологии / Под ред. М.А. Бойцова.* М., 2010.
- Галкин А.А.* Германский фашизм. Изд. 2-е. М., 1989.
- Гуревич А.Я.* Средневековый мир. Культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
- Гуревич А.Я.* Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе. М., 1970.
- Гутнова Е.В.* Возникновение английского парламента. М., 1960.
- Дандамаев М.А.* Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
- Доватур А.И.* Рабство в Аттике в VI-V вв. до н.э. Л., 1980.
- Драбкин Я.С.* Становление Веймарской республики. М., 1978.
- Дюби Ж.* История Франции. Средние века. М., 2001.
- Каждан А.П.* Византийская культура (X – XII вв.). СПб., 2006.
- Кардини Ф.* Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.
- Карсавин Л.П.* Монашество в средние века. М., 1992.
- Киссинджер Г.* Дипломатия. М., 1997.
- Корсунский А.Р.* Готская Испания. М., 1969.
- Корсунский А.Р., Гюнтер Р.* Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины VI в.). М., 1984.
- Кошеленко Г.А.* Полис и город: к постановке проблемы // Вестник древней истории. 1980. № 1.
- Крадин Н. Н.* Вождество: современное состояние и проблемы изучения// Ранние формы политических организаций. М. 1995. С. 10-15.
- Ле Гофф Ж.* Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2005.
- Левандовский А.П.* Карл Великий. Через Империю к Европе. М., 1995.
- Лосев А.Ф.* Эстетика Возрождение. М., 1978.
- Люблинская А.Д.* Франция при Ришелье: Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. Л., 1982.
- Дополнительная*
- Манфред А.З.* Великая Французская революция. М., 1983.
- Медведев И.П.* Византийский гуманизм XIV-XV вв. Л., 1976.
- Неусыхин А.И.* Судьбы свободного крестьянства в Германии в VIII-XII вв. М., 1964.
- Рутенбург В.И.* Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974.
- Тейс Л.* Наследие Каролингов. IX-X вв. М., 1993.
- Утченко С.Л.* Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969. Гл. I.
- Утченко С.Л.* Цицерон и его время. М., 1972. Гл.3.

*Фест И.* Гитлер. Пер. с нем. В 3-х тт. Пермь, 1993.

*Фролов Э.Д.* Рождение греческого полиса. Л., 1988. Ч. II. Гл. 5.

*Хачатурян Н.А.* Сословная монархия во Франции XIII-XV вв. М., 1989.

*Шарль К.* Интеллектуалы во Франции: Вторая половина XIX века. М., 2005.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. 2Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- *медиаотеке РГГУ*

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
2. для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

#### **Тема 1: Эволюция форм легитимации государственной власти в эпоху Раннего Средневековья. (2 часа)**

1. Исторические формы легитимации власти в Древнем Риме.
2. Договорная легитимность в варварских королевствах: формы, роль церкви в легитимации власти, основные причины утраты легитимности.
3. Эволюция договорной легитимности (на примере Франкского королевства эпохи Меровингов).

*Ключевые термины:* легитимность, договорная легитимность.

#### **Тема 2: Государство и общество в странах Европы в XVI-XVII в.(2 часа)**

1. Специфика властных отношений в Западной и Восточной Европе.
2. Механизмы функционирования сословного строя.

*Ключевые термины:* сословие, религиозные войны, абсолютизм, политическая идеология

### **Тема 3: Утверждение абсолютизма в Европе. "Просвещенный абсолютизм" (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научные дискуссии о политической и социальной природе европейского абсолютизма.
2. Характерные черты «раннего» абсолютизма.
3. «Просвещенный абсолютизм»: содержание понятия, политические символы и проявления. «Просвещенный абсолютизм» в германских государствах.

*Ключевые термины:* просвещенный абсолютизм, реформаторство, имперство.

### **Тема 4. В поисках формулы истории в европейской общественной мысли XIX в. (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Становление национального дискурса.
2. Характерные особенности европейского консерватизма.
3. Формирование цивилизационного подхода.
4. Формирование политического либерализма. Апология свободы личности.

### **Тема 5: Европа XIX в.: эпоха империй и национализма**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Крушение «старого порядка».
2. Становление «европейского концерта».

*Ключевые термины:* реформаторство, концепция власти, бюрократические реформы, общественное движение.

### **Тема 6: Начало XX века: новые вызовы времени (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Теория и практика неолиберализма. Пересмотр концепции классического либерализма.
2. Расширение избирательного права в западноевропейских странах.

*Ключевые термины:* плюрализм, многопартийность, политическая партия, политическая культура.

## Часть 2

### Политическая история России и зарубежных стран нового и новейшего времени

#### Тема 7: Первая мировая война и трансформация политических режимов (2 часа)

##### Вопросы для обсуждения

1. Феномен тотальной войны.
2. Феномен «государственного социализма» в Германии.
3. В поисках национального единства во Франции и Великобритании.

#### Тема 8. Европейский интеллектуализм начала XX в. (2 часа)

##### Вопросы для обсуждения

##### Вопросы для обсуждения

1. Характерные черты французского интеллектуализма.
2. Университет, литература и французская интеллектуальная культура.
3. Английские клубы и британское интеллектуальное сообщество.
4. Немецкое экспертное сообщество.

#### Тема 9. Политический радикализм начала XX в. (2 часа)

##### Вопросы для обсуждения

##### Вопросы для обсуждения

1. Модель марксистской историографии.
2. Тактика немецкой социал-демократии.
3. Австромарксизм.
4. Политическая модель французского радикализма.

#### Тема 10. Диктатура в теории и на практике в Европе первой половине XX в. (4 часа)

##### Вопросы \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ обсуждения

1. Концепция диктатуры в теоретических построениях К. Шмита.
2. Фашистская доктрина.
3. Дискуссия о тоталитарном государстве.

#### Тема 11. Новые политические институты первой половины XX в. (4 часа)

##### Вопросы для обсуждения

1. Новые принципы международного права.
2. Лига Наций и национальные государства.
3. В поисках новых политических форм (Италия и Германия).
4. Эволюция политического режима в США.

## **Тема 12. Политическая культура первой половины XX в. (4 часа)**

### Вопросы для обсуждения

1. «Массовое общество»: форма политического участия.
2. Становление массовых политических партий.
3. Способы политического воздействия тоталитарного государства.
4. Факторы формирования политического поведения граждан.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## **9.3. Иные материалы**

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной

информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).

6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

## АННОТАЦИЯ

*Цель дисциплины* – дать специалисту качественные знания о мировой политике в ее историческом развитии, а с другой – способствовать формированию политически компетентного общества в целом. Педагогическая цель данного курса состоит в формировании у студентов цельного, исторически обусловленного представления об основных принципах, структуре и этапах функционирования российской политической системы.

*Задачи дисциплины :*

сформировать представление о политической системе зарубежных стран  
получить представление о роли гражданского общества в политической системе и политическом процессе государства;  
исследовать роль структур, влияющих на процесс принятия и осуществления политических решений  
показать закономерности развития политической системы зарубежных стран на основе изучения устойчивых и преемственных политических тенденций.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен***

*Знать: научные школы и направления исторических исследования(ПК-1)  
актуальные направления изучения политической истории зарубежных стран (ПК-3)*

-

*Уметь: выявлять перспективные направления исторического исследования (ПК-1)  
- обосновывать актуальность и цели исторического исследования при изучении политической истории зарубежных стран (ПК-3)*

*Владеть: навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных (ПК-1)  
методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа политической истории зарубежных стран (ПК-3)*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

